

Roczny Plan Pracy na 2017 rok

Środowiskowy Dom Samopomocy w Aleksandrowie Łódzkim

2017-03-17

Rodzaje terapii	Metody i techniki zajęć	Planowane cele, treści i formy pracy	Wymiar czasu	Adresaci ¹	Rezultaty pracy wspierającej oraz ich efekty	Kadra prowadząca ²	Uwagi
Trening	Trening funkcjonowania w codziennym życiu	Trening dbałości o wygląd zewnętrzny i trening nauki higieny -Treningi z zakresu higieny osobistej i dbałości o wygląd zewnętrzny realizowany jest przy pomocy pracy indywidualnej i grupowej: forma wykładów z elementami metod aktywnych: (burza mózgów, odgrywanie scenek dramatycznych, demonstrowanie, pokazywanie przykładów, edukacja grupowa, rozmowy indywidualne, oraz codzienne ćwiczenia praktyczne). Zdobywanie nowej wiedzy z zakresu dbałości o wygląd, poszerzanie już posiadanej dotyczącej schludnego wyglądu oraz trening związany z zachowaniem czystości odzieży. Edukacja poparta treningami dotycząca czystości odzieży i prawidłowego sposobu jej przechowywania. Utrwalanie wiedzy i trening umiejętności związanych z doborem odzieży do wieku, okoliczności i warunków pogodowych. Doskonalenie preferencji w doborze sposobu i stylu ubierania. Edukacja i trening dotyczące możliwości indywidualnych związanych z utrzymaniem kontroli potrzeb fizjologicznych. Edukacja dotycząca tolerancji ukierunkowanej na potrzeby	codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 35 osób	Uczestnicy posiadają odpowiednią wiedzę oraz potrafią stosować zasady z zakresu dbałości o higienę osobistą, pamiętają o konieczności mycia rąk przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety, zwracają uwagę na zachowanie czystości ubranej odzieży, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i warunków atmosferycznych, potrafią umiejętnie korzystać z dostępnych w otoczeniu urządzeń sanitarnych zgodnie z ich przeznaczeniem dbając przy tym o zachowanie czystości, wykorzystują umiejętności i wyuczone sposoby wykonywania czynności w życiu codziennym.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej Osoba wspierająca: opiekun	

[illegible]

		CEL TRENINGU: Uczestnik wykształcił/udoskonalił/utrzymał/posiadł umiejętności w zakresie prawidłowych nawyków związanych z higieną osobistą, dbałością o wygląd zewnętrzny oraz czystość najbliższego otoczenia					
		Trening kulinarny Zajęcia kulinarne odbywać się będą z wykorzystaniem metod pracy indywidualnej i grupowej. Doskonalenie/podtrzymywanie na dotychczasowym poziomie umiejętności obsługi sprzętu gospodarstwa domowego dostępnego w SDS: kuchnia elektryczno– gazowa , krajalnica, mikrofalówka, toster, sokowirówka, zmywarka, maszynka do mięsa, otwieracz do konserw. Edukacja dotycząca higieny i estetyki przygotowywania posiłków. Edukacja z zakresu ilości, składu posiłków oraz odpowiednich godzin ich przyjmowania warunkujących utrzymanie organizmu w optymalnym zdrowiu i aktywności. Planowanie i przygotowywanie prostych posiłków, korzystanie z przepisów kulinarnych, stosowanie zasad zdrowego żywienia. Edukacja na temat przepisów kulinarnych i trening przygotowywania posiłków oraz	codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 46 osób	Uczestnicy samodzielnie lub z pomocą opiekuna pracowni kulinarnej potrafią przygotować proste dania w oparciu o przepisy kulinarne, potrafią wybierać odpowiednie do pory roku produkty umożliwiające przygotowanie zdrowego, zbilansowanego dietetycznie posiłku. Znają zasady kulturalnego zachowania się przy stole, potrafią estetycznie nakryć stół. Korzystają z odpowiednich sztuców. Posiadają nawyk porządkowania miejsca pracy, zmywania naczyń po posiłku.	Osoba prowadząca: instruktor terapii zajęciowej Osoba wspierająca: opiekun.	

		kolejność czynności przy ich sporządzaniu. Podczas treningu nacisk kładziony jest na rozwijanie umiejętności związanych z współpracą w grupie. Estetyka nakrywania do stołu, zwiększanie zakresu i podtrzymywanie posiadanych umiejętności związanych z kulturalnym zachowywaniem się przy stole. Edukacja dotycząca zachowania się w restauracji, kawiarni. Wypracowanie wśród Uczestników poczucia obowiązku dokładności i systematyczności poprzez udział w zmywaniu naczyń zaraz po posiłku, porządkowanie miejsca pracy, dbanie o czystość pracowni kulinarnej i sprzętów znajdujących się w niej. Prowadzenie rozmów na temat zasad kulturalnego zachowania się przy stole. Wspólne planowanie i kupowanie różnorodnych produktów spożywczych z wykorzystując zaplanowaną kwotę pieniędzy. CEL: Uczestnik nabył/potrafił utrzymać na dotychczasowym poziomie umiejętności przygotowywania prostych posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości, nabył wiedzę na temat zdrowego żywienia dostosowanego do pory roku, nabył/utrzymał na dotychczasowym poziomie umiejętność obsługi sprzętów				
--	--	---	--	--	--	--

		gospodarstwa domowego.					
		Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi Edukacja grupowa i indywidualna na temat wartości pieniądza i wysokości nominalów. Przekazanie wiedzy z zakresu bezpiecznego przechowywania i lokowania środków finansowych. Edukacja i trening umiejętności planowania wydatków, kształtowania umiejętności racjonalnego dysponowania własnym budżetem. Pomoc w planowaniu codziennych zakupów z uwzględnieniem cen poszczególnych artykułów spożywczych. Edukacja na temat proponowanych przez parabanki, instytucje pożyczkowe i osoby pożyczki oraz kredyty, a także konsekwencje związane z ich zaciąganiem – ćwiczenia	w zależności od potrzeb	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco –Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok 16 osób	Uczestnicy potrafią rozpoznawać nominały pieniężne. Potrafią przy większej lub mniejszej pomocy, prawidłowo gospodarować własnym budżetem, planując i uwzględniając stałe opłaty jak czynsz, energia, gaz. Uczestnicy orientują się w ofercie okolicznych sklepów oraz potrafią wybierać najbardziej atrakcyjne cenowo artykuły. Asertywnie odmawiają zaciągania nieplanowanych pożyczek i potrafią odmówić namowom dotyczącym ofertom związanych ze zmianą operatorów telekomunikacyjnych, energetycznych i innych	Osoba prowadząca: psycholog/pedagog	zajęcia indywidualne

	asertywnej formy odmowy. Regularne pogadanki dotyczące konsekwencji zaciągania kredytów oraz edukowanie o wartości pieniędzy. CEL: Uczestnik nabył/ utrzymał na dotychczasowym poziomie wiedzę z zakresu racjonalnego planowania wydatków finansowych związanych z zakupami oraz stałymi opłatami jak: czynsz, energia, gaz. Uczestnik udoskonalił asertywne postawy związane z umiejętnością odmowy proponowanych pożyczek				
	Trening umiejętności praktycznych Edukacja i związany z nią trening umiejętności przydatnych w życiu codziennym takich jak: składanie bielizny, wkładanie do pralki brudnej bielizny, segregacja odzieży, rozwieszanie jej, nauka obsługi programatora pralki, dozowania proszku zgodnie z zaleceniami producenta sprzętu, prasowania i przechowywania odzieży. Kształtowanie/ utrzymywanie na dotychczasowym poziomie prawidłowych właściwych nawyków z zakresu obsługi sprzętu elektrycznego: pralka, żelazko, odkurzacze. Edukacja dotycząca zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bhp	codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierającego – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierającego – Aktywizującym danego Uczestnika 43 osoby	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty wyprać swoją odzież (posegregować ją, włożyć do pralki, wsypać odpowiednią ilość proszku/płynu oraz rozwiesić wyprane ubrania). Uczestnicy dbają o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu. Potrafią samodzielnie lub w obecności terapeuty wykonać proste czynności porządkowe: wytrzeć kurze, zmyć podłogi. Uczestnicy potrafią obsługiwać sprzęt gospodarstwa domowego (pralka automatyczna, odkurzacze, żelazko). Potrafią wykonać proste czynności domowe jak dokręcić poluzowaną śrubę lub wkręt, przestrzegają podstawowych zasad bhp, potrafią zmierzyć szerokość długość np. pokoju	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej

		podczas użytkowania sprzętów gospodarstwa domowego w tym elektrycznych jak: pralka automatyczna, suszarka do włosów, żelazko. Codzienne edukowanie o konieczności codziennego sprzątania pracowni, łazienek, toalet i pomieszczeń w ŚDS z których korzystają uczestnicy. Treningi z wykorzystaniem narzędzi niezbędnych w gospodarstwie domowym jak nożyczki, śrubokręty, kombinerki, wkrętaki. Prezentowanie oraz edukowanie na temat informacji przekazywanych za pomocą znaków ostrzegawczych, informacyjnych znajdujących się w najbliższym otoczeniu. Pogadanki, rozmowy na temat przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. Prezentowanie uczestnikom czynności związanych z pomiarami (np. długości, średnicy, odległości) pakowaniem, sprzątaniem i zachęcanie do uczestnictwa w tego typu zajęciach. Edukacja grupowa i indywidualna na temat potrzeby utrzymania czystości w miejscu pracy oraz bieżąca ocena działań podejmowanych w tym zakresie przez uczestników. Edukowanie na temat potrzeby zaplanowania pracy oraz podziału jej na poszczególne etapy w celu jej usprawniania. Edukacja grupowa dotycząca potrzeby zachowania skupienia i dokładności podczas wykonywania danej pracy oraz ocenie jej efektów.				
--	--	---	--	--	--	--

		CEL: Uczestnik zapoznał się i widzi potrzebę przestrzegania podstawowych zasad bhp w domu podczas korzystania ze sprzętów gospodarstwa domowego, widzi potrzebę skupienia się na wykonywanych czynnościach, dokładności i systematyczności.					
	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Trening kształtowania pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, i wszystkim uczestnikami społeczności - w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury. Kształtowanie/podtrzymywanie pozytywnych relacji Uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami oraz innymi członkami społeczności - podczas zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, instytucjach kultury. Edukacja i rozwój umiejętności reagowania w sytuacjach konfliktowych oraz akceptowanych społecznie sposobach rozładowywania napięcia. Rozwijanie umiejętności	codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 55 osób	Uczestnicy rozwijają i nabywają nowych umiejętności pomagających w nawiązywaniu nowych znajomości, aktywnego słuchania, konstruktywnego rozwiązywania problemów, kształtowania postaw asertywnych. Uzyskają i rozwijają umiejętności interpersonalne pomagające w funkcjonowaniu w środowisku społecznym, przy korzystaniu z usług w instytucjach i urzędach. Uczestnicy znają i stosują formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, szanują innych, potrafią współpracować w grupie i integrują się ze środowiskiem lokalnym.	Osoba prowadząca: psycholog/pedagog	

		adekwatnego spostrzegania problemu i stosowania konstruktywnych rozwiązań. Edukacja dotycząca aspektów pozytywnego odbioru społecznego, zapobieganie brakowi inicjatywy i bierności w zachowaniu. Kształtowanie/podtrzymywanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, wskazywanie na potrzebę pozytywnego myślenia. Rozwijanie umiejętności związanych z pełnieniem ról społecznych. Rozwijanie/doskonalenie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie. Edukowanie/rozwijanie umiejętności korzystania z dostępnych ofert wyspecjalizowanych instytucji publicznych, w tym usług medycznych. Wspomaganie i zachęcanie do podejmowania działań związanych z nawiązywaniem relacji i podtrzymywaniem istniejącej sieci kontaktów społecznych. Kształtowanie umiejętności związanych z komunikowaniem się w grupie. Zachęcanie Uczestników do podejmowania aktywności we wszystkich sferach życia i branie odpowiedzialności za własne zachowania. Pomoc w uświadomieniu sobie własnych zasobów, kompetencji i możliwości. Kształtowanie nowych zdolności interpersonalnych/ podtrzymywanie istniejących ułatwiających radzenie sobie z					
--	--	---	--	--	--	--	--

		problemami życia codziennego. Edukacja z zakresu rozpoznawania własnych emocji i sposobach ich wyrażania w sposób akceptowany społecznie. Edukowanie na temat istniejących barier w komunikacji interpersonalnej, aktywnego słuchania na bazie prowadzonych zajęć grupowych i rozmów indywidualnych z psychologiem. CEL: Uczestnik nauczył się jak rozwiązywać trudne sytuacje w sposób społecznie akceptowany, umie współpracować w grupie, rozwinął umiejętności związane z zachowaniem asertywnym oraz nabył umiejętności korzystania z dostępnej oferty instytucji publicznych					
		Trening podstawowych umiejętności prowadzenia rozmowy Edukowanie dotyczące sposobów i kanałów komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wykorzystania uzyskanej wiedzy w relacjach interpersonalnych dotyczących kontekstów społecznych: towarzyskiego, z przełożonym, urzędnikiem, sprzedawcą, osobą bliską, kolegą, przyjacielem, i innymi. Rozwijanie wśród Uczestników potrzeby empatii, podtrzymywania relacji i pozytywnego wzmacniania kolegów, przyjaciół. Edukacja grupowa i indywidualna na temat	codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 55 osób	Uczestnik zna i posługuje się zwrotami grzecznościowymi, umiejętnie formułuje wypowiedzi. Uczestnik poszerza zakres pamięciowy, rozwija umiejętności spostrzegania i myślenia, poprawnie analizuje i wysuwa wnioski przyczynowo-skutkowe. Uczestnik odczuwa potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi.	Osoba prowadząca: pedagog/psycholog	

		sposobów redukcji lęków społecznych związanych z nawiązywaniem i podtrzymywaniem relacji międzyludzkich. Edukacja i trening umiejętności dotyczących uprzejmego kończenia rozmowy. Edukowanie dotyczące komunikowania własnych potrzeb oraz przekazywania i odbioru informacji. Ćwiczenia związane z wypowiadaniem trudnych słów, poszerzanie słownictwa. Nauka podtrzymywania rozmowy w grupie, posługiwania się zwrotami grzecznościowymi i formułowania wypowiedzi. Prowadzenie rozmów z Uczestnikami na temat zabezpieczenia ich podstawowych potrzeb w tym: głodu, pragnienia, zmęczenia, bólu. Rozmowy na temat samopoczucia, spełnienia najważniejszych oczekiwań. CEL: Uczestnik posiada umiejętność nawiązywania , podtrzymywania i kończenia rozmowy, usprawnił procesy poznawcze, zachowania asertywne związane z nawiązywaniem i podtrzymywaniem relacji z bliskimi, rozwinął umiejętność logicznego myślenia,				
		Ludoterapia / zabawoterapia Zabawy tematyczne, konstruktywne oraz gry dydaktyczne. Prowadzenie zajęć	1 raz w tygodniu	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego	Uczestnicy nabędą umiejętności nawiązywania kontaktów, prowadzenia rozmowy, odczytywania sygnałów ciała, będą potrafili wyrażać własne emocje, zaistnieć w grupie, poznają	Osoba prowadząca: psycholog/pedagog/instruktor terapii zajęciowej

	grupowych. “ja w grupie”, “grupa i ja”. W razie konieczności zajęcia tematyczne, np: “komunikacja werbalna – komunikacja niewerbalna”. Aranżowanie sytuacji zabawowej związanej z uczestnictwem w zajęciach grupowych wykorzystujących gry i zabawy do budowania relacji w grupie. Aranżowanie zabaw i gier na coraz wyższym poziomie sprzyjającym rozwojowi motoryki i wiedzy. Stwarzanie sytuacji sprzyjających pojawianiu się dobrego nastroju i reakcji zadowolenia. Zachęcanie Uczestników do inicjatywy w samodzielnym aranżowaniu sytuacji do uczestniczenia w zabawach, ćwiczeniach grupowych. Ponoszenie wspólnej odpowiedzialności za wynik organizowanych gier zespołowych. Stosowanie się do ustalonych zasad. Nauka radzenia sobie z porażką, zmniejszanie samokrytycyzmu, zwiększanie dystansu do samego siebie. Oswajanie się z uczestniczeniem i współdziałaniem w grupie. Wspieranie i stwarzanie sytuacji do rozwoju zainteresowań uczestnika. CEL: integracja grupy, uczestnik nauczył się skutecznej komunikacji, rozwinął empatię, zrozumienie, nauczył się pracy w grupie, umie twórczo spędzać czas wolny, rozbudził ciekawość poznawczą, nauczył się odreagowywać napięcie.	i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 55 osób	nowe sposoby zachowania się w danej sytuacji. Zabawy są źródłem radości i zadowolenia, pozwalają oderwać się od trosk codziennego życia posiadając jednocześnie nieoceniony walor edukacyjny		
--	--	---	---	--	--

	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego	Zajęcia komputerowe. Przyswojenie podstawowych informacji dotyczących obsługi komputera w tym: bezpieczne włączanie i wyłączanie komputera, restart, zapoznanie z zasadami BHP, tworzenie folderów, plików. Praca w edytorach tekstu, nauka pisania na komputerze, tworzenie i formatowanie tabel. Praca w programie graficznym Paint. Nauka tworzenia prezentacji multimedialnych w programie PowerPoint. Nauka swobodnego poruszania się po Internecie, korzystania z mediów społecznościowych: facebook, youtube, instagram, bezpiecznego korzystania z wyszukiwarek internetowych. Nauka nagrywania danych na nośniki typu pendrive. Nauka obsługi drukarki, bindownicy, laminatora, gilotyny. Nauka przegrywania i obróbki zdjęć. Korzystanie z gier edukacyjnych. CEL: Uczestnik udoskonalił swoje umiejętności obsługi komputera, nauczył się korzystania z dóbr Internetu	3 x w tygodniu	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 20 osób	Uczestnicy znają zasady BHP przy korzystaniu z komputera, potrafią samodzielnie lub przy pomocy terapeuty korzystać z Internetu w celu poszerzania wiedzy i uczestnictwa w mediach społecznościowych, samodzielnie zakładają konto np. na facebooku. Korzystają z podstawowych programów edytora tekstowego. Uczestnicy rozwijają swoje zainteresowania.	Osoba prowadząca: pedagog/psycholog/ instruktor terapii zajęciowej	
		Elementy muzykoterapii. Muzykoterapia bierna – muzyka aktywizująca, relaksacyjna. Muzykoterapia czynna – granie	1 raz w tygodniu	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego	Uczestnicy rozwijają swoje umiejętności relaksacji, rozbudzają emocje, redukują napięcie. Muzykoterapia ułatwia współpracę, pomaga w nawiązywaniu kontaktów,	Osoba prowadząca: instruktor terapii zajęciowej	

		Uczestników na instrumentach (gitara, instrumenty Orffa, dzwonki, kastaniety, tamburyn i inne). Nauka śpiewania piosenek, śpiewanie utworów znanych i lubianych, popularnych, ludowych, biesiadnych i innych. Wspólne słuchanie muzyki rozrywkowej, relaksującej, śpiew z gestykulacją, śpiew przy akompaniamencie gitary, karaoke, gra na instrumentach (i inne), elementy tańca improwizowanego. CEL:; Uczestnik nauczył się rozładowywać napięcia i emocje przy wykorzystaniu śpiewu i tańca oraz rozwinął uzdolnienia muzyczne.		i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 38 osób	ogranicza konflikty, pobudza emocjonalnie, daje możliwość rozładowania napięć, podwyższa umiejętność koncentracji		
		Biblioterapia Organizowanie zajęć grupowych i indywidualnych wykorzystujących do pracy głośne czytanie fragmentów lub całości książki, rozmowa po przeczytaniu na temat książki. Słuchanie tekstów biblioterapeutycznych – aktywizujących bądź relaksacyjnych. Zachęcanie Uczestników do przeglądania prasy codziennej z uwzględnieniem artykułów na temat zdrowia, głośne czytanie wybranych książek, opowiadań, artykułów. Aranżowanie sytuacji pobudzających zainteresowanie książkami i tekstem. Poradnictwo	1 raz w tygodniu grupowe, codziennie indywidualne	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 20 osób	Uczestnicy rozwijają zainteresowania własne poprzez systematyczne czytanie literatury popularnej, gazet. Czytają oraz potrafią przeanalizować przeczytany tekst. Samodzielnie czytają i przeglądają codzienną prasę.	Osoba prowadząca: instruktor terapii zajęciowej/psycholog/ pedagog	

		biblioteczne. Wyjścia do biblioteki CEL: Uczestnik rozwinął swoje zainteresowania literaturą, ukształtował zdolności asertywnego wyrażania swojej opinii, posiadał umiejętności prowadzenia rozmowy				
		Filmoterapia Wspólne oglądanie wybranych filmów, inicjowanie dyskusji na temat obejrzanego filmu, umożliwienie wyrażania własnego zdania na forum grupy. Aranżowanie sytuacji inicjującej rozwój. CEL: Uczestnik ukształtował u siebie zdolność do asertywnego wyrażania opinii, rozwinął zainteresowania, nauczył się jak rozładować napięcie, rozwinął empatię, okazuje pozytywne emocje.	1 raz w tygodniu	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 41 osób	Uczestnicy kształtują zdolności efektywnej komunikacji, asertywnego wyrażania własnej opinii, zdania, rozwijają wyobraźnię, usprawniają procesy poznawcze. Stymulacja poszczególnych zmysłów. Odpowiedni dobór oglądanych filmów pozwala głębiej zrozumieć świat, problemy, pokazuje sposoby ich rozwiązywania, pobudzanie do własnych przemyśleń, rozwijają wrażliwość emocjonalną.	Osoba prowadząca: instruktor terapii zajęciowej/pedagog/psycholog
		Teatroterapia Przygotowywanie przedstawień, inscenizacji teatralnych poprzez zastosowania technik: psychodramy, dramy, pantomimy oraz prezentacja ich podczas imprez. Wyjazdy do kina, teatru. CEL: Uczestnik nauczył się ujawniać emocje, okazuje i rozładowuje emocje samodzielnie myśli i działa, przezwycięża	okolicz - nościowo	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika	Uczestnicy poprzez udział w przedstawieniach potrafią przedstawić swoje emocje, identyfikują się z postacią odgrywaną i zapamiętują swoje role. Radzą sobie z treścią przed publicznością, z nieśmiałością oraz przezwyciężają swoje lęki. Okolicznościowe wyjazdy do kina, teatru otwierają wrażliwość Uczestników.	Osoba prowadząca: instruktor terapii zajęciowej/pedagog

		własne lęki i opory przez wystąpienia publiczne		ok. 19 osób			
	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferach: rodzinnej, bytowej, urzędowej, mieszkaniowej, zdrowotnej.	Codziennie (w zależności od potrzeb Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco-Aktywizującym danego Uczestnika ok. 24 osoby	Umiejętność korzystania z porad zarówno przez Uczestnika jak osoby z najbliższej rodziny. Korzystają ze wsparcia podejmując decyzje i w sytuacjach kryzysowych, posiadają rozwinięte poczucie własnej wartości i wiarę we własne siły i możliwości. Czują wsparcie w w dążeniu do samodzielności.	Osoba prowadząca: psycholog/pedagog	indywidualnie
	Terapia ruchowa	Zajęcia sportowe Prowadzenie gimnastyki ogólnie usprawniającej. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia korekcyjne, ogólno- kondycyjne, manualne, oddechowe, relaksacyjne, gry i zabawy sportowe. Udział w zawodach sportowych na poziomie dostosowanym do możliwości Uczestnika. CEL: U uczestnika wzrosła sprawność fizyczna, umie rozładować napięcie, poprawiło się jego samopoczucie, wzrosła jego samodzielność i aktywność fizyczna	codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 55 osób	Uczestnicy samodzielnie rozwijają swoją sprawność fizyczną, są aktywni fizycznie, korzystają w niewielkim stopniu ze wsparcia terapeuty w tym zakresie, posiadają świadomość własnego ciała, samodzielnie usprawniają podstawowe cechy motoryczne stosując się do wskazówek terapeuty w zależności od potrzeb wykonując ćwiczenia bierne, czynno – bierne uwzględniające własne ograniczenia w tym zakresie.	Osoba prowadząca: instruktor terapii zajęciowej (fizjoterapeuta)	grupowe, indywidualne
		Turystyka, rekreacja Organizowanie wycieczek jedno i kilkudniowych. Organizacja imprez	wg kalendarza	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego	Uczestnicy nawiązują nowe kontakty, ugruntowują wcześniej zawiązane przyjaźnie, integrują się, wymieniają doświadczenia, współdziałają	Osoba prowadząca: pedagog/ psycholog/instruktor terapii zajęciowej przy	

		integracyjnych (co rok: „RAZEM LEPIEJ” Festiwal Pomysłów Twórczych i Jesienne Prezentacje Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych “PRZEZ DZIURKĘ OD KLUCZA”). Imprezy, spotkania okolicznościowe: Dzień babci i Dziadka, zabawa karnawałowa, Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzny, Śniadanie Wielkanocne, Andrzejki, Spotkanie Wigilijne. Motywowanie do udziału w lokalnych uroczystościach i imprezach: Dni Aleksandrowa Łódzkiego, Festiwal Sztuk Różnych, Otwarcie lata, Lato z muzyką w tle, Pożegnanie lata, itp. zachęcanie do udziału w imprezach organizowanych przez inne Ośrodki. Uczestniczenie w różnego rodzaju wyjazdach. Edukowanie uczestników jak należy się zachowywać podczas wyjazdów. Omawianie sposobu zachowania. CEL: Uczestnik nie czuje się wykluczony społecznie, w pełni funkcjonuje w społeczeństwie, zintegrował się, nie czuje się dyskryminowany i marginalizowany		i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika 49 osób	między sobą, poznają historię i dziedzictwo kulturowe, urokliwe zakątki oraz atrakcje turystyczne. Samodzielnie występują z inicjatywą wycieczki, wyjazdu i uczestnictwa	pomocy opiekuna	
Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia	Dziwiarstwo	Rozwój umiejętności i zdobywanie nowych w szydełkowaniu, robienie na drutach. Nauka obsługi maszyn dziewiarskich, przestrzeganie zasad bhp. Rozwijanie zainteresowań oraz wyrabianie nawyku dokładności, systematyczności i poczucia	codziennie (w zależności od chęci, zainteresowań Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty odczytywać wzory dziewiarskie pomocne w szydełkowaniu i robieniu na drutach, potrafią wykonać pracę dziewiarską na drutach i na szydełku oraz proste szycie na maszynie.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	

zatrudnienia		obowiązku wśród Uczestników. Przygotowanie do uczestnictwa w WTZ. CEL: Uczestnik udoskonalił umiejętności manualne (mała motoryka), rozwinął cierpliwość, kreatywność i ma poczucie obowiązku, jest samodzielny w pracy, rozwinął swoją wyobraźnię.		Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika. ok.15 osób			
	Hafciarstwo	Nauka haftu płaskiego, krzyżykowego, richelieu, gobelinowego, regionalnego. Usprawnianie motoryki małej, wykształcenie estetyki, kształtowanie cierpliwości, usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej. CEL: Uczestnik udoskonalił umiejętności z zakresu obsługi maszyny do szycia i haftującej, utrwalił sobie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, usprawnił motorykę małą, koordynację wzrokowo-ruchową, estetyczne wykonuje zadania, ukształtował cierpliwość poprzez stopniowe wydłużanie czasu pracy.	codziennie (w zależności od chęci, samopoczucia i zainteresowań Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika 8 osób	Uczestnicy znają ściegi hafciarskie, potrafią wyszywać serwetki, obrusy, uruchomić maszynę do szycia i haftu i samodzielnie korzystać z niej podczas prostych prac z tego zakresu.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	

	Krawiectwo	Nauka i doskonalenie umiejętności samodzielnego szycia na maszynie krawieckiej, szycie rzeczy użytkowych, naprawa codziennej odzieży, zwracanie uwagi na estetykę stroju. Nauka prasowania i składania odzieży. Przygotowanie do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia. CEL: Uczestnik udoskonalił umiejętności krawieckie w tym prasowanie	codziennie (w zależności od chęci, samopoczucia i zainteresowań Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 14 osób	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać maszynę do szycia, naprawiać uszkodzenia odzieży. Uczestnicy potrafią prasować odzież i poskładać ją, potrafią przyszywać guziki.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	
	Stolarstwo	Utrwalanie wiedzy z zakresu Bezpieczeństwa i Higieny Pracy obsługi urządzeń, maszyn i narzędzi stolarskich oraz zapoznanie się i przestrzeganie regulaminu pracowni, nauka prawidłowego posługiwania się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, kształtowanie wyobraźni przestrzennej, doskonalenie ręcznej obróbki drewna, montaż gotowych elementów różnymi technikami, malowanie detali i gotowych wyrobów, drobne naprawy na terenie warsztatu, renowacje mebli, dbanie o porządek i higienę otoczenia, dbanie o materiały i ekonomiczne korzystanie z nich, wykonywanie drobnych drewnianych prac i zabawek. CEL: Uczestnik nabył umiejętności obsługi sprzętu i wykonywania prac związanych z potrzebami rynku pracy	codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 18 osób	Uczestnicy znają podstawowe zasady z zakresu przepisów BHP, potrafią samodzielnie bądź przy pomocy terapeuty posługiwać się narzędziami stolarskimi, elektronarzędziami. Zaspokajają potrzeby samorealizacji poprzez wykonywanie prostych prac stolarskich.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	Dostosowywanie zajęć do możliwości i potrzeb Uczestników

	Hortikuloterapia	Nauka pielęgnacji roślin doniczkowych oraz roślin w ogródku ŚDS. Opieka nad zwierzętami w ŚDS (rybki, papugi). CEL: Uczestnik nauczył się pracy z roślinami, wykształcił sobie nawyk dbania o zwierzęta i rośliny i związane z tym poczucie obowiązku i odpowiedzialności	Rośliny – w miarę potrzeby, zwierzęta – codziennie	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 11 osób	Uczestnicy potrafią samodzielnie/w asyście terapeuty opiekować się zwierzętami i roślinami, karmią je i podlewają. Zwierzęta są karmione i pielęgnowane, rośliny doniczkowe i w ogródku regularnie pielęgnowane i podlewane. Uczestnicy wyrabiają w sobie poczucie obowiązku i odpowiedzialności.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej Osoba wspierająca: opiekun	
	Rysunek	Nauka rysunku z wykorzystaniem technik: rysowanie kredkami, ołówkiem, węglem, kredką. Usprawnianie czynności manualnych rąk. Wzmacnianie i wykorzystywanie kreatywności do poprawy samopoczucia, usprawnianie procesów poznawczych (wrażenia, spostrzeganie, obserwacja, uwaga, pamięć), uzyskiwanie umiejętności samodzielnego planowania i wykonywania działań, uzewnętrznianie problemów i przeżyć. CEL: Uczestnik poprawił swoje samopoczucie psychiczne przy pomocy wyrazu artystycznego, uzewnętrzniał problemy, radość i emocje z nią związane	codziennie (w zależności od chęci, samopoczucia i zainteresowań Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 10 osób	Uczestnicy wykorzystują podstawowe techniki rysunkowe. Rozwijają swoją wyobraźnię, wyrażają emocje za pomocą rysunku, dając im tym samym upust.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	

	Malarstwo	Nauka malarstwa z wykorzystaniem techniki: malowania farbami, plakutowymi, akwarelą, witrażowymi, olejnymi, do szkła i tuszem. Uważliwianie na kolor, nabywanie umiejętności w operowaniu środkami wyrazu plastycznego, które pozwalają na przedstawienie w różnorodny i nieskrępowany sposób własnych myśli, uczuć i związanych z nimi emocji. CEL: Uczestnik rozwinął działania twórcze umożliwiające wykreowanie pozytywnych myśli, poprawił zdolności manualne, uwrażliwił się na piękno i rozwinął swoją wyobraźnię artystyczną	codziennie (w zależności od chęci, samopoczucia i zainteresowań Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 15 osób	Uczestnicy znają podstawowe techniki malarskie i chętnie je wykorzystują podczas procesu twórczego. Uczestnicy potrafią łączyć i dobierać kolory, otwierają się na piękno własnej wyobraźni i otoczenia.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	
	Sztuki użytkowe	Aktywne spędzanie czasu wolnego. Poszerzanie zainteresowań Uczestników, zaspakajanie potrzeby samorealizacji poprzez tworzenie rzeczy przydatnych w życiu codziennym. Wykańczanie prac z pracowni stolarskiej, przygotowywanie projektów witrażowych i wykonywanie prac w tej technice. Wykonywanie świec i mydeł ozdobnych Kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania, usprawnianie umiejętności samodzielnego planowania i wykonywania działań CEL: Uczestnik wzmocnił swoją	Codziennie (w zależności od chęci, samopoczucia i zainteresowań Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 33 osoby	Uczestnicy aktywnie spędzają czas wolny poszerzając krąg swoich zainteresowań. Usprawniają koncentrację uwagi, koordynację wzrokowo – ruchową, zaspokajają samodzielnie potrzebę samorealizacji.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	

		kreatywność, innowacyjność związaną z wykorzystaniem rzeczy codziennego użytku, poprawił swoje samopoczucie, usprawnił koncentrację uwagi oraz koordynację wzrokowo – ruchową					
	Zdobnictwo i dekoratorstwo	Wykonywanie prac artystycznych wykorzystując różnorodne techniki. Dekoracje okolicznościowe, wykonywanie stroików okazjonalnych, ozdób świątecznych, zdobienie różnych przedmiotów, Ikebana - tworzenie kompozycji z suszonych i żywych kwiatów oraz darów natury jak kora, liście, mech, gałęzie. Rozwój umiejętności wykonywania: stroików okazjonalnych, świątecznych ozdób, wykorzystywanych podczas różnego rodzaju imprez integracyjnych. Wykańczanie prac z pracowni stolarskiej (malowanie wykonanych prac ze sklejk) Konstruowanie prostych kompozycji według przygotowanych wcześniej wzorów. CEL: Uczestnik rozwinął innowacyjność i wzmocnił swoją kreatywność, poprawił samopoczucie, wzmocnił koncentrację uwagi	Codziennie (w zależności od chęci, samopoczucia i zainteresowań Uczestników)	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami Zespołu Wspierająco – Aktywizującego i Indywidualnym Planem Postępowania Wspierająco – Aktywizującym danego Uczestnika ok. 33 osoby	Uczestnicy wzmacniają kreatywność, poszerzają koncentrację uwagi. Uczą się nowych technik zdobnictwa i dekoratorstwa. Zaspakajają potrzebę samorealizacji.	Osoba prowadząca: pedagog/instruktor terapii zajęciowej	

		i koordynację wzrokowo – ruchową, zaspokoili potrzebę samorealizacji					
--	--	---	--	--	--	--	--

¹ – W przeciągu całego roku Zespół Wspierająco – Aktywizujący stara się zachęcić do udziału w zajęciach wszystkich Uczestników ŚDS. Oferta ŚDS-u opiera się na działaniach długoterminowych, a formy pomocy dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdej z osób uczestniczącej w zajęciach (IPPW-A). Każdy Uczestnik rozwija się we własnym tempie, bez presji czasu.

² – Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i zapewnienia sprawnego funkcjonowania placówki. Osoby zatrudnione w ŚDS-ie posiadają odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe; wszyscy pracownicy, których zakres obowiązków obejmuje prowadzenie treningów umiejętności społecznych zostali przeszkoleni zgodnie z § 11. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010r.

1. p.o. Kierownika – wykształcenie wyższe – (socjologia), studia podyplomowe: Ekonomia Społeczna (Zarządzanie Gospodarką Społeczną), w trakcie kursu specjalizacyjnego Organizacja Pomocy Społecznej; ukończona Szkoła Policealna Pracowników Służb Społecznych – dyplom w zawodzie pracownik socjalny; kursy i szkolenia zawodowe; SPU Vis Salutis – specjalista psychoterapii uzależnień w procesie certyfikacji PARPA; Diagnoza uczestnika oraz tworzenie Indywidualnego Planu Wspierająco-Aktywizującego; Skuteczny pracownik socjalny; Akademia zarządzania innowacjami PLUS; Międzynarodowa Szkoła Liderów Ekonomii Społecznej; (staż: 11 lat pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi);
2. Starszy Terapeuta wykształcenie wyższe - (andragog, oligofrenopedagog), studia podyplomowe: Ekonomia Społeczna, Terapia Zajęciowa; Mediacje i Negocjacje; kursy i szkolenia zawodowe; SPSS – pracownik socjalny, Organizacja Pomocy Społecznej, SPU – specjalista psychoterapii uzależnień w procesie certyfikacji PARPA (staż: 14 lat pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi);
3. Pedagog – wykształcenie wyższe - pedagogika w zakresie resocjalizacji; kursy i szkolenia zawodowe: Diagnoza uczestnika oraz tworzenie Indywidualnego Planu Wspierająco-Aktywizującego; Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych; Samoobrona pracowników pomocy społecznej (staż: 12 lat wychowawca w domu dziecka, 1 rok i 7 m-cy pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi)
4. Pedagog – wykształcenie wyższe – (oligofrenopedagog, pedagogika szkolna i terapia pedagogiczna); kursy i szkolenia zawodowe: szk. specjalizacyjne Organizacja Pomocy Społecznej; Dokumentowanie pracy terapeuty – ocenianie i ewaluacja procesu terapeutycznego z elementami superwizji.; Metody pracy z osobami niepełnosprawnymi z zaburzeniami psychicznymi; Pomoc Społeczna, a ochrona zdrowia psychicznego- obowiązki pracowników jednostek organizacyjnych pomocy społecznej w świetle ustawy o ochr. zdr. psych. (staż: 8 lat i 5 m-cy pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi);
5. Pedagog - wykształcenie wyższe - (psychopedagogika z profilaktyką społeczną, kurs), (staż: 3 lata i 3 m-ce pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi);
6. Pedagog – wykształcenie wyższe – (pedagogika specjalna w zakresie resocjalizacji); kursy i szkolenia zawodowe: („Dokumentowanie pracy terapeuty – ocenianie i ewaluacja procesu terapeutycznego z elementami superwizji.”; „Aktywizacja społeczna osób niepełnosprawnych.”, „Gry i zabawy psychoedukacyjne.”; „Profilaktyka uzależnień.”; wieloletnie doświadczenie (przeszło 28 lat pracy

w Domu Dziecka, jako Koordynator pieczy zastępczej i asystent rodziny, często z osobami niepełnosprawnymi i wykluczonymi społecznie; (staż: 3 lata i 10 m-cy z osobami z zaburzeniami psychicznymi);

7. Psycholog – wykształcenie wyższe; psychologia; kursy i szkolenia zawodowe: Diagnoza uczestnika oraz tworzenie Indywidualnego Planu Wspierająco-Aktywizującego; SPU Vis Salutis- specjalista terapii uzależnień w procesie certyfikacji PARPA; Psychospołeczne aspekty ryzykownych zachowań w kontekście HIV/AIDS; (staż 9 m-cy w tym praktyki w Specjalistycznym Zespole Opieki Zdrowotnej w Łodzi 1 m-c)
8. Instruktor Terapii Zajęciowej – wykształcenie wyższe - (pedagogika opiekuńczo - wychowawcza, dyplom terapeuty zajęciowego); kursy i szkolenia zawodowe; Praca z osobą chorującą psychicznie – formy wsparcia; Pomoc Społeczna, a ochrona zdrowia psychicznego- obowiązki pracowników jednostek organizacyjnych pomocy społecznej w świetle ustawy o ochr. zdr. psych. (staż: 12 lat i 3 m-ce pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi);
9. Instruktor Terapii Zajęciowej – wykształcenie średnie (dyplom terapeuty zajęciowego i technika fizjoterapii); (staż: 11 lat i 4 m-ce pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi);
10. Opiekun (pracownia kulinarna) – wykształcenie zawodowe, kurs gastronomiczny (staż: 17 lat i 11 m-cy pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).
11. Opiekun – wykształcenie zawodowe - (ukończony kurs opiekuna, w trakcie podnoszenia kwalifikacji); szkolenie zawodowe: Diagnoza uczestnika oraz tworzenie Indywidualnego Planu Wspierająco-Aktywizującego; (staż: 2 lata i 10 m-cy pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi ,w tym 6 m-cy stażu)

Harmonogram innych zajęć o charakterze okazjonalnym w rozkładzie miesięcznym:

STYCZEŃ

Dzień Babci i Dziadka

LUTY

One Billion Rising – tańczymy przeciwko przemocy

Tłusty Czwartek - zabawa karnawałowa

Walentynki – impreza

MARZEC

Dzień Kobiet – uroczysta impreza

Powitanie wiosny

KWIECIEŃ

Śniadanie Wielkanocne

Dzień Mężczyzny – wspólna zabawa

MAJ

„Gawęda Majowa” - Dom Pomocy Społecznej w Rąbieniu

CZERWIEC

„Razem Lepiej” Festiwal Pomysłów Twórczych (organizatorzy)
Dni Aleksandrowa Łódzkiego – promocja ŚDS i twórczości uczestników

LIPIEC

Biblioteka w Aleksandrowie Łódzkim – spotkania z książką

WRZESIEŃ

Festiwal Sztuk Różnych – organizator Urząd Gminy Aleksandrów Łódzki, OPS Aleksandrów Łódzki

LISTOPAD

„PRZEZ DZIURKĘ OD KLUCZA” Jesienne Prezentacje Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych (organizatorzy)

Zabawa Andrzejkowa

GRUDZIEŃ

Spotkanie Wigilijne

Informacja dotycząca współpracy z rodzinami uczestników z partnerami społecznymi i innymi podmiotami współpracującymi z ŚDS

Środowiskowy Dom Samopomocy dla utrzymania wysokiej jakości usług stawia na relacje w podejściu do uczestnika przy wykorzystaniu elementów metody dialogu motywacyjnego. Eklektyzm usług jest komplementarna względem siebie i opiera się na szerokim aspekcie działań: zatrudnienie wykwalifikowanej kadry, wielorakość form terapeutycznych wykorzystujących nowe techniki terapeutyczne, organizowanie i wspieranie w systematycznym udziale w szkoleniach dla pracowników, stałe doposażanie pracowni w nowe urządzenia i sprzęt, angażowanie do współpracy społeczności lokalnej (m.in. wolontariuszy z Zespołu Szkół Zawodowych w Aleksandrowie Łódzkim, parafią), promocja zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu opartemu na marginalizacji i stygmatyzacji osób niepełnosprawnych poprzez organizowanie imprez o charakterze ponadlokalnym, trwała i owocna współpraca z JST oraz organizacjami pozarządowymi z terenu gminy i regionu, wymiana dobrych praktyk z jednostkami o podobnej strukturze spoza województwa, utrzymywanie długofalowych kontaktów z instytucjami promującymi twórczość artystyczną osób niepełnosprawnych (m.in. Fundacja „Mimo Wszystko” Anny Dymnej, Studio Integracji Krzysztofa Cwynara), udział w konkursach atwórczości organizowanych przez instytucje, pozyskiwanie środków zewnętrznych, odbudowywanie właściwych relacji uczestnika z najbliższymi mu osobami.

- ▲ Urząd Miejski Aleksandrów Łódzki,
- ▲ Zakład Opieki Zdrowotnej w Aleksandrowie Łódzkim,
- ▲ Poradnia Psychologiczna w Aleksandrowie Łódzkim,
- ▲ Utworzony przy ŚDS Klub Wolontariusza „Pomocna Dłoń” - młodzież z Zespołu Szkół Zawodowych w Aleksandrowie Łódzkim,
- ▲ Polskie Stowarzyszenie Pomocowe „POMOST” w Aleksandrowie Łódzkim,
- ▲ Fundacja Osób Społecznie Aktywnych „F.O.S.A.” w Aleksandrowie Łódzkim,
- ▲ Fundacja Trzy Kolory
- ▲ pracownicy socjalni Ośrodka Pomocy Społecznej w Aleksandrowie Łódzkim,
- ▲ Przedszkole Integracyjne w Aleksandrowie Łódzkim,
- ▲ Fundacja Partnerstwo na Rzecz Aleksandrowa,

- ✧ Fundacja Promocji Zdrowia Psychicznego i Somatycznego Vis Salutis
- ✧ Studio Integracji Krzysztofa Cwynara w Łodzi,
- ✧ Biblioteka Publiczna w Aleksandrowie Łódzkim,
- ✧ DPS w Rąbieniu,
- ✧ WTZ w Rąbieniu,
- ✧ ośrodki wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami psychicznymi działające na terenie województwa łódzkiego,
- ✧ Młodzieżowy Dom Kultury w Aleksandrowie Łódzkim,
- ✧ Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Aleksandrowie Łódzkim,
- ✧ stała współpraca z rodzinami Uczestników i ich najbliższym otoczeniem
- ✧ Stowarzyszenie Wsparcie Społeczne JA-TY-MY
- ✧ PCPR w Zgierzu,
- ✧ Starostwo Powiatowe w Zgierzu.
- ✧ Spółdzielnia Socjalna „Incepcja” w Aleksandrowie Łódzkim.

Planowane szkolenia dla osób wchodzących w skład Zespołu Wspierajaco – Aktywizującego organizowanych przez Kierownika, bądź osobę przez niego wyznaczoną w rozkładzie miesięcznym (tematyka szkoleń może ulec zmianie w zależności od potrzeb zgłaszanych przez pracowników zespołu):

STYCZEŃ

„Uzależnienia – edukacja jako droga ku zdrowieniu ”

LUTY

„Rola terapeuty w rozwijaniu autonomii osobistej i życiowej dorosłych osób z zaburzeniami psychicznymi.”

MARZEC

„Asertywne mechanizmy interpersonalnej komunikacji w zespole terapeutycznym oraz z osobą niepełnosprawną.”

KWIECIEŃ

„Współpraca z rodziną i opiekunami prawnymi osób niepełnosprawnych w placówkach pomocy społecznej i placówkach terapeutycznych.”

MAJ

„Praca z trudnym klientem pomocy społecznej – skuteczność oddziaływań terapeutycznych.”

CZERWIEC

„Dialog motywujący – komunikacja oparta na współpracy, zorientowana na cel .”

WRZESIEŃ

„Kierunki prowadzonej terapii ,a przestrzegania praw osób niepełnosprawnych – metody, formy i techniki pracy .”

PAŹDZIERNIK

„Motywowanie rodziny do udziału w procesie terapeutycznym – aktywne metody ,techniki ,formy i treningi nawyków celowej aktywności.”

LISTOPAD

„Agresywny uczestnik – skuteczność oddziaływań terapeutycznych”

GRUDZIEŃ

„Motywowanie do aktywności – świadome i skuteczne relacje opiekuna osoby niepełnosprawnej w zakresie komunikacji interpersonalnej.”

Szkolenia zewnętrzne podnoszące kwalifikacje zawodowe – w miarę możliwości finansowych placówki.

Statutowa liczba uczestników ŚDS w Aleksandrowie Łódzkim wynosi 55 osób